

Inhoudelijke eindverantwoording NPO-middelen

Actielijn 1. Versterken mentaal welbevinden Inleiding

In november 2023 werd de opdracht verleend voor de uitvoering van de activiteiten zoals opgenomen in de offerte 'Aanvraagformulier NPO middelen 2023-2025 gemeente Tiel – actielijn 1. Versterken mentaal welbevinden', ingediend namens Buurtzorg Jong, Sante Partners, MEE Plus en Mozaïek.

Deze opdracht bestaat uit verschillende activiteiten waaronder de inzet van het jongerenwerk en de wijkteams op scholen, de inzet van een spreekuur voor leerlingen van de ISK, de continuering van het identiteitscafé en de inzet van specifieke methodieken en programma's voor de doelgroep 'kwetsbare jongeren met een beperking'.

De inzet in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs liep af op 1 augustus 2025.

Met deze verantwoording kijken we als Buurtzorg Jong terug op de gehele periode en geven we een inkijkje welke stappen gezet zijn met welk resultaat.

Over het algemeen kunnen we concluderen dat de samenwerking onderling en met de scholen geïntensiveerd is. Door elkaar te spreken tijdens diverse overleggen, maar vooral door zichtbaar aanwezig te zijn op de scholen. Dit werpt zijn vruchten af in de praktijk, waar professionals elkaar steeds beter weten te vinden en hulpvragen van leerlingen worden opgepakt.

Santé Partners maakte tijdens de looptijd van dit project de keuze om te stoppen met het wijkteam jeugd. Dit team is met ingang van 1 januari 2025 overgegaan naar Buurtzorg Jong.

De inzet 'Jongerenwerk op school' en 'Buurtzorg Jong op school' wordt vanaf komend schooljaar voortgezet en uitgebreid vanuit andere middelen. Zo kunnen we voortbouwen op de stevige basis die inmiddels is gelegd, om zo met elkaar blijvend in te zetten op het versterken van het mentaal welbevinden van de leerlingen.

Buurtzorg Jong op school

Het project Buurtzorg Jong op school (wijkteam op school) hebben we aangepakt als een pilot. We wilden onderzoeken of we door middel van het toevoegen van jeugd- en gezinswerkers aan de schoolteams zouden kunnen komen tot een versterking van:

- de onderlinge samenwerking;
- onderlinge uitwisseling van kennis;
- de samenwerking met ouders;
- de school als belangrijk onderdeel van de pedagogische basis in Tiel.

Iedere school uitte andere behoeften en had gedurende het project ook te maken met andere omstandigheden die soms bijdroegen aan de bovenstaande doelen, maar ook uitdagingen vormden. Zo had het Lingecollege te maken met een bestuurscrisis, wat ertoe leidde dat het schoolteam extra belast was. Daarnaast moest er op bestuurlijk niveau nog een pedagogische visie ontwikkeld worden, op basis waarvan de school beslissingen kon nemen over de samenwerking met Buurtzorg Jong en andere samenwerkingspartners. Op de twee primair onderwijs scholen kwam de samenwerking snel tot stand, wat ruimte bood om gedurende het project een derde school toe te voegen: de Prins Mauritschool West. Ook de medewerkers van de teams zelf kregen te maken met grote veranderingen in verband met de keuze van Santé Partners om te stoppen met het wijkteam jeugd en aansluitend de overname van dit team door Buurtzorg Jong.

Al met al kijken we ondanks de nodige uitdagingen terug op een succesvol project, wat aanknopingspunten biedt voor een structurele samenwerking tussen Buurtzorg Jong, samenwerkingspartners en de scholen, die kan bijdragen aan het versterken van de sociale en pedagogische basis en een kansrijke toekomst voor meer leerlingen binnen het Tielse onderwijs.

In dit hoofdstuk bespreken we de ontwikkelingen gedurende het project op iedere locatie en we sluiten af met wat conclusies, kansen en uitdagingen voor de toekomst.

VSO de Sonnewijser (speciaal onderwijs)

Het Buurtzorg Jong team was wekelijks aanwezig op beide locaties van De Sonnewijser (Adamshof en Jacob Cremerstraat). Naast deze vaste momenten was er laagdrempelig contact met de zorgcoördinatoren, die regelmatig belden met vragen over specifieke leerlingen.

- **Activiteiten;** Gedurende het schooljaar is er naast onze structurele aanwezigheid onder andere een bijeenkomst georganiseerd waarin het thema kindermishandeling besproken werd. Hierbij is ook uitleg gegeven over het gebruik van de Meldcode Kindermishandeling & Huiselijk Geweld en is gezamenlijk gekeken naar de stappen die genomen kunnen worden bij signalering.
- **Resultaten;** De samenwerking tussen school en Buurtzorg Jong wordt als zeer positief ervaren. Er is sprake van een goede werkrelatie, waarbij schoolpersoneel weet wanneer en waarvoor ze bij het team terecht kunnen. Deze korte lijnen zorgen voor tijdige signalering en ondersteuning.
- **Vervolg;** In de zomer staat een evaluatie gepland met De Sonnewijser om het proces te bespreken en de behoeften voor het komende schooljaar in kaart te brengen. Gezien de positieve ervaringen vanuit beide partijen is er de wens om de samenwerking voort te zetten.

Prins Mauritschool West (primair onderwijs)

Elke vrijdagochtend was een medewerker van Buurtzorg Jong aanwezig op school, van 08:30 tot 10:00 uur. Deze structurele aanwezigheid droeg bij aan laagdrempelig contact met docenten, intern begeleiders en de directie.

- **Activiteiten;** Er is op de studiedag van het team een training verzorgd door Buurtzorg Jong over de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Daarnaast nam een medewerker van Buurtzorg Jong actief deel aan koffieochtenden om verbinding te maken met ouders en de wijkcoach. In elke groep vonden periodieke klasbezoeken plaats, waarin met de leerkracht werd gesproken over zorgen in de klas. Ook werd meegedacht over casuïstiek en werden handelingsadviezen gegeven. Daarnaast sloten medewerkers van Buurtzorg Jong aan bij multidisciplinaire overleggen (MDO's) en gaven zij uitleg over wat het Buurtzorg Jong team kan betekenen, inclusief informatie over de aanmeldroutes.
- **Resultaten;** De inzet heeft geleid tot kortere lijnen tussen school en Buurtzorg Jong. Docenten weten de medewerkers van Buurtzorg Jong makkelijker te vinden, waardoor signalen eerder gedeeld en opgepakt kunnen worden. De samenwerking wordt door school als waardevol en ondersteunend ervaren.
- **Vervolg;** De school geeft aan zeer tevreden te zijn met de inzet van Buurtzorg Jong en wil de samenwerking graag voortzetten. De toegankelijkheid van ondersteuning via Buurtzorg Jong is toegenomen en dit effect wil de school behouden.

Prins Willem Alexanderschool West (primair onderwijs)

Een medewerker van Buurtzorg Jong was wekelijks aanwezig op school, elke dinsdagmiddag. Deze vaste aanwezigheid maakte het mogelijk om structureel samen te werken met het schoolteam.

- **Activiteiten;** Op de studiedag van het team verzorgde Buurtzorg Jong een training over de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Daarnaast was er op deze school veel aandacht voor de KIES-groep (Kind In Een Scheiding) die binnen de school is aangeboden. Wekelijks was er een inloopsprekkuur waar zowel leerkrachten als ouders terechtkonden met vragen of signalen. In alle klassen vonden periodieke klasbezoeken plaats waarbij docenten konden sparren over zorgen en casuïstiek. Buurtzorg Jong dacht hierbij actief mee en gaf handelingsadviezen. Ook werd er aangesloten bij MDO's en werd uitleg gegeven over de rol van Buurtzorg Jong en de aanmeldroute voor ondersteuning.
- **Resultaten;** De samenwerking met Buurtzorg Jong wordt door de school als zeer laagdrempelig en effectief ervaren. Er is sprake van korte lijnen tussen medewerkers van Buurtzorg Jong en schoolpersoneel, wat zorgt voor snelle signalering en bespreking van zorgen, ook preventief, bijvoorbeeld bij afwezigheid van leerlingen. Door vroegtijdige afstemming kan vaak worden voorkomen dat problemen escaleren.
- **Vervolg;** De school is zeer tevreden over de samenwerking met Buurtzorg Jong en benadrukt de meerwaarde van hun aanwezigheid. Er is dan ook een duidelijke wens vanuit school om deze samenwerking voort te zetten in de toekomst.

Montessorischool (primair onderwijs)

Aan het begin van het schooljaar waren medewerkers van Buurtzorg Jong wekelijks één uur fysiek aanwezig op school. In overleg met de intern begeleider is deze structurele aanwezigheid vanaf maart beëindigd, omdat de schooldeuren tijdens lestijd gesloten zijn en ouders hun kinderen buiten ophalen. Hierdoor bleek fysieke aanwezigheid minder effectief.

- **Activiteiten;** Bij de start van het schooljaar verzorgden medewerkers van Buurtzorg Jong een voorlichting aan het schoolteam over hun rol en werkwijze. In de eerste maanden werd bovendien gebruikgemaakt van de wekelijkse aanwezigheid om vragen te beantwoorden en contacten te versterken.
- **Resultaten;** Ondanks het beëindigen van de fysieke aanwezigheid, leidde de kennismaking en voorlichting tot diverse verzoeken om mee te denken en aanmeldingen bij Buurtzorg Jong. Deze kwamen zowel van leraren en intern begeleiders als van ouders zelf.
- **Vervolg;** De ervaring laat zien dat goede informatievoorziening en bereikbaarheid van Buurtzorg Jong bijdragen aan tijdige signalering, kennisdeling en waar nodig toegang tot specialistische zorg. Voor de komende periode gaan we op zoek naar nieuwe afspraken over hoe de samenwerking het beste vorm kan krijgen.

Lingecollege – MAVO (voortgezet onderwijs)

Een medewerker van Buurtzorg Jong was gemiddeld eens per twee weken aanwezig op de MAVO-afdeling, met daarnaast flexibiliteit op afroep. Soms waren er meerdere bezoeken per week, en soms zat er drie weken tussen. Deze werkwijze sloot aan bij de dynamiek en behoeften van de school.

- **Activiteiten;** Er zijn diverse gesprekken gevoerd met mentoren, leerlingbegeleiders, leerlingen en ouders. Deze gesprekken richtten zich op het verkennen van problematiek en het in kaart brengen van mogelijke vervolgroutes. Medewerkers van Buurtzorg Jong gaven hierin ook advies over bijvoorbeeld de meldcode. Daarnaast droeg Buurtzorg Jong bij aan kennisverspreiding: mentoren en begeleiders gaven aan dat zij gesprekken als leerzaam ervoeren en deze hen verder hielpen in hun casuïstiek. Een waardevol neveneffect was de totstandkoming van een werklunch met leerlingbegeleiders, een VO-coach, ambulant begeleiders van het samenwerkingsverband en leerplicht. Hieruit is een breder proces ontstaan, gericht op de vraag wat mentoren nodig hebben om hun rol goed te kunnen vervullen. De directie ondersteunt dit initiatief. Binnen de MAVO is nu een traject gestart rond signaleren, handelingsbekwaamheid en versterking van de mentoren rol.
- **Resultaten;** De inzet van Buurtzorg Jong heeft bijgedragen aan eerdere signalering, betere doorverwijzing en versterking van het interne handelingsvermogen van het schoolteam. De kennis en vaardigheden van Buurtzorg Jong werden actief gedeeld met mentoren en leerlingbegeleiders, waardoor ook hun handelingsrepertoire is vergroot. De samenwerking leidde tot een inhoudelijk verdiept ondersteuningsproces binnen de MAVO-afdeling.
- **Vervolg;** Buurtzorg Jong blijft beschikbaar en zet in op het verder vergroten van de ontvankelijkheid voor hun expertise binnen de school. De wens is om de samenwerking met

de MAVO-afdeling te bestendigen en het bewustzijn over de mogelijkheden van Buurtzorg Jong bij schoolprofessionals verder te vergroten.

Lingecollege – Beroepscollege (voortgezet onderwijs)

Medewerkers van Buurtzorg Jong zijn actief betrokken bij het Beroepscollege via deelname aan zorg overleggen en het onderhouden van korte lijnen met docenten, de ondersteuningscoördinator en pedagogisch medewerkers.

- **Activiteiten;** Er is actief meegedacht over themabijeenkomsten met docenten, gericht op signalering en het versterken van het pedagogisch klimaat. Daarnaast vond overleg plaats over de inzet van preventieve activiteiten ter bevordering van het welzijn van leerlingen. Deze samenwerking was zowel vraag gestuurd als initiërend vanuit Buurtzorg Jong, afhankelijk van de behoeften die vanuit school naar voren kwamen.
- **Resultaten;** De nauwe samenwerking heeft geleid tot betere afstemming en gerichte preventieve inzet binnen het Beroepscollege. Door de aanwezigheid bij zorg-overleggen en de informele contacten is Buurtzorg Jong goed in beeld bij het schoolteam, wat bijdraagt aan een snellere signalering van zorgvragen en het tijdig inzetten van passende ondersteuning.
- **Vervolg;** De inzet van Buurtzorg Jong wordt gewaardeerd en er zijn mogelijkheden om de samenwerking te intensiveren, onder andere door verdere structurele inbedding van preventieve activiteiten binnen het schoolprogramma.

Lingecollege – Internationale Schakelklas (ISK)

Een medewerker van Buurtzorg Jong is eenmaal per twee weken aanwezig op de ISK-locatie. Tijdens deze vaste momenten was er een inloop voor zowel leerlingen als docenten.

- **Activiteiten;** De inzet richtte zich op twee sporen: het ondersteunen van individuele casuïstiek en het versterken van het team. Medewerkers van Buurtzorg Jong gaven advies bij hulpvragen over leerlingen en dachten mee over de aanpak bij zorgsignalen.
- **Resultaten;** De inzet van Buurtzorg Jong heeft bijgedragen aan een verbeterde signalering en meer handelingsperspectief bij docenten in de ISK. Het team wist de medewerkers van Buurtzorg Jong goed te vinden en kon op laagdrempelige wijze sparren over zorgen en vragen.
- **Vervolg;** De basis voor samenwerking is gelegd en biedt mogelijkheden voor verdere verdieping, bijvoorbeeld via structurele themabijeenkomsten of intensievere ondersteuning bij complexe casuïstiek. Een voortzetting van de inzet wordt aanbevolen gezien de kwetsbare doelgroep en de positieve ervaringen van het team.

Lingecollege – Lyceum (voortgezet onderwijs)

Medewerkers van Buurtzorg Jong namen maandelijks deel aan het driehoeksoverleg met de ondersteuningscoördinator en andere betrokkenen. Daarnaast waren zij gedurende een periode van twee maanden wekelijks aanwezig tijdens de mentorpauzes, om beter benaderbaar te zijn voor mentoren. Deze inzet was gericht op vroegtijdige signalering en het versterken van de samenwerking tussen zorg en onderwijs.

- **Activiteiten;** Tijdens de driehoeksoverleggen werden signalen besproken, updates gedeeld over leerlingen en gezinnen, en plannen gemaakt om Buurtzorg Jong beter in beeld te krijgen bij verschillende functionarissen op school. Ook werd meegedacht over manieren om de samenwerking uit te breiden, bijvoorbeeld via kennismaking met bouwcoördinatoren. Hoewel het initiatief om tijdens mentorpauses aanwezig te zijn stopte vanwege beperkte opkomst, bleef het contact met de ondersteuningscoördinator actief en constructief.
- **Resultaten;** De ondersteuningscoördinator weet Buurtzorg Jong goed te vinden en schakelt tijdig bij zorgsignalen. Zo werd ook bij twee overlijdens binnen de school om advies gevraagd. Buiten deze lijn is echter nog te weinig zichtbaarheid van Buurtzorg Jong bij andere medewerkers. Hierdoor blijven signalen soms liggen of wordt pas laat opgeschaald naar zorg. De komst van een nieuwe schoolmaatschappelijk werker op het Lyceum biedt mogelijk een waardevolle schakel in de samenwerking.
- **Vervolg;** Het team van Buurtzorg Jong volgt het tempo en de initiatieven van de school en blijft beschikbaar. Tegelijkertijd is verdere ontwikkeling wenselijk: er is behoefte aan meer structurele inbedding in de visie en het beleid van de school, zodat alle medewerkers weten hoe zij kunnen handelen bij signalen over leerlingen of gezinnen.

Conclusie

De versterkte samenwerking met de scholen én de twee andere partners die in het NPO-project meededen zien we als een belangrijk resultaat van deze pilot. We merken dat er in Tiel een steeds breder gedragen visie ontstaat. Een visie waarin we onszelf ten doel stellen om kinderen en jongeren in Tiel een omgeving te bieden waarin meer van hen zich goed kunnen ontwikkelen en een kansrijke toekomst tegemoet zien. Dat vraagt iets van alle mensen in Tiel die in contact staan met jeugd. De positie van de Buurtzorg Jong teams is daarin een unieke. Zij opereren aan de ene kant dicht op de pedagogische basis en zijn erop gericht het gewone leven te versterken en mensen te verbinden die elkaar tot steun kunnen zijn. Aan de andere kant werken zij intensief samen met specialistische zorg en de jeugdbescherming, waar jeugdigen met soms hele complexe problemen individuele zorg krijgen. In de samenwerking met de scholen vraagt dit om meedenken, sparren en kennis delen, zonder kinderen al te snel door te verwijzen naar andere zorg. Tegelijk willen we daar waar het nodig is, wel de juiste specialistische expertise erbij halen. Dat vraagt van ons dat we terughoudend zijn in overnemen, maar wel altijd beschikbaar om mee te denken. Het vraagt van alle mensen die met kinderen werken dat we wat meer ongemak verdragen (wanneer het een tijdje niet goed gaat met kinderen) en dat we intensiever samenwerken met ouders (en andere mensen die belangrijk zijn voor de jeugdige). Het vraagt ook iets van het zorgsysteem dat niet altijd vanzelfsprekend is: dat we ze erbij halen in plaats van dat we doorverwijzen. Al met al is de aanwezigheid van Buurtzorg Jong binnen de scholen dus onderdeel van een grotere ontwikkeling die tijd nodig heeft. Dat gebeurt in een context waarbij de vraag naar zorg groot is en de werkdruk hoog. Deze ontwikkeling gaat niet met grote stappen, maar met kleine stapjes en een flinke dosis doorzettingsvermogen.